

Ewa Dudzińska (SP nr 4)
Pięć scenariuszy z cyklu zajęć z biblioterapii.

I Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych na podstawie baśni Tkacz i czarodziej / Bajarka opowiada. Zbiór baśni całego świata.. Bydgoszcz 1985 s. 126-129.

Miejsce: czytelnia

Czas: 60 minut

Uczestnicy: ok. 10 uczniów klas IV-VI

Problem: umieć się cieszyć z tego co się posiada

Cel terapeutyczny: czerpać radość z wykonywanej pracy

Tok zajęć:

1. Zajęcia integracyjne: Piosenka w kręgu Magiczna liczba siedem.
2. Zajęcia właściwe.
 - * Opisz na małej kartce w ciągu trzech minut sytuację wziętą z życia, którą można zidentyfikować jako kłopotliwą.
 - * Zbierz kartki.
 - * Rozdaj ponownie kartki.
 - * Przeczytaj opis kłopotliwej sytuacji z kartki.
 - * Napisz jakie widzisz rozwiązanie tej sytuacji?
 - * Przeczytaj baśń do momentu, kiedy tkacz wyruszył do czarodzieja.
 - * Napisz na kartce co ty byś zrobił na miejscu tkacza?
 - * Przeczytaj baśń do końca.
 - * Podsumowanie: Czy twoje rozwiązanie było podobne do zachowania tkacza?
 - * Plakat: Dokończ zdanie: Czerpię ze swojej ulubionej pracy...

II Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych na podstawie baśni Wdzięczny zajac / Bajarka opowiada. Zbiór baśni całego świata. Bydgoszcz 1985 s. 227-229.

Miejsce: czytelnia

Czas: 50 minut

Uczestnicy: 10 uczniów klas III-V

Problem: cud niepamięci.

Cel terapeutyczny: dając otrzymujesz więcej

Tok zajęć:

1. Zajęcia integracyjne: Zwierzęta. Prowadzący rozdaje karteczki z nazwami zwierząt. Dzieci naśladują odgłosy wylosowanego zwierzęcia. Po odgłosach dobierają się parami.
2. Zajęcia właściwe.
 - * Przypomnij sobie czy miałeś okazję komuś podziękować za pomoc?
 - * Posłuchaj baśni do momentu kiedy chłopiec bał się wrócić do domu, ponieważ zapomniał kogo ma zaprosić?
 - * Napisz na kartce co ty byś zrobił na miejscu chłopca?
 - * Połóż kartkę do środka przygotowanego serca.
 - * Posłuchaj dalszej części baśni.
 - * Porównaj swoje rozwiązanie sytuacji z tym co zrobił chłopiec.
 - * Podsumowanie: Zapytaj samego siebie czy miałeś okazję komuś za coś podziękować.
 - * Plakat: Na dużym arkuszu papieru kończymy zdanie: Zajęcia uświadomiły mi...

III Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych dla dzieci z negatywnym nastawieniem do czytania.

Miejsce: czytelnia

Czas: 60 minut

Uczestnicy: ok. 10 uczniów klas IV-VI

Problem: negatywne nastawienie do czytania.

Cel terapeutyczny: wzmocnienie wiary uczestników zajęć w ich umiejętnościach czytelnicze.

Tok zajęć:

1. Zajęcia integracyjne: Pociąg składa się z trzech wagoników. Osoba na przedzie i w środku to wagoniki, które mają zamknięte oczy. Dziecko na końcu to maszynista prowadzący pociąg z otwartymi oczyma, ale przekazujący informacje o kierunku poruszania się jedynie dotykiem przekazywanym osobie przed nim. Wszystkie osoby muszą być we wszystkich rolach.

2. Zajęcia właściwe.

- * Usiądź: Usiądź w kręgu, zamknij oczy i wsłuchaj się w muzykę (np. Opowiesci lasku wiedeńskiego J. Straussa) i przypomnij sobie swoją pierwszą książkę.
- * Obejrzyj: Zobacz, że trzymasz tę książkę w ręku. Obejrzyj ją, poczuj jej zapach, wagę. Zobacz jej kolor. Czy to książka z biblioteki, a może prezent od bliskiej osoby?
- * Powiedz: Powiedz o swoich uczuciach jakie ci teraz towarzyszyły, kiedy zobaczyłeś swoją pierwszą książkę.
- * Podejdź: Podejdź do leżących arkuszy papieru. Przypomnij sobie jakiegoś bohatera literackiego, którym chciałeś lub chciałbyś być i narysuj go.
- * Opowiedz: Opowiedz o swoim bohaterze kończąc zdanie: Gdybym był...
- * Wyobraź sobie: Wyobraź sobie bibliotekę pełną książek. Widzisz tam swoją książkę i książki swoich kolegów. Zobacz, jak wyglądają, weź jedną do ręki, przejrzyj, oddaj się lekturze. Poczuć, jaką ci to sprawia radość.
- * Podziel się: Podziel się swoimi uczuciami.
- * Podsumowanie: Uczestnicy komponują historię grupy, nawiązując do poprzedniej wypowiedzi dopowiadają kolejne zdanie na temat tego, co ważnego dla niego wydarzyło się podczas zajęć

IV Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych na podstawie bajki Trzy świnki / Peter Holeinone. Trzy małe świnki i inne bajki. Warszawa 1991 s.10-15. Bydgoszcz 1985 s. 126-129.

Miejsce: czytelnia

Czas: 45 minut

Uczestnicy: ok. 10 uczniów klas III-V

Problem: wszystko co robisz staraj się robić jak najlepiej.

Tok zajęć:

1. Zajęcia integracyjne: Uczestnicy stają w kręgu i śpiewają piosenkę My jesteśmy świnki trzy, świnki trzy, świnki trzy. Sport, muzyka oraz gry oraz gry to my

2. Zajęcia właściwe.

- * Namaluj dom swoich marzeń, w którym czujesz się bezpiecznie. Na arkuszu A4 każdy uczestnik maluje wizerunek swojego domu.

- * Posłuchaj fragmentu bajki Trzy świnki do momentu, w którym świnki wybudowały swoje domy.
- * Podejdź do plansz z narysowanymi domkami ze słomy, z kartonu i z cegły z numerami 1, 2.

3. Uczestnik podchodzi do domku, w którym czułby się bezpiecznie.

- * Napisz na karteczkach samoprzylepnych trzy cechy wybranego domku i naklej na planszy z odpowiednim numerkiem.
- * Posłuchaj bajki do końca.
- * Napisz jakie były przyczyny, które doprowadziły do katastrofy pierwszego i drugiego domku. Kartki układamy do środka kręgu.
- * Wyciągnij z kręgu dowolną kartkę, przeczytaj o przyczynach katastrofy domków i na odwrocie napisz jak można temu zaradzić.
- * Refleksja: Czy w swoim życiu spotkałeś się z niesolidnością, lenistwem i nieprzykładaniem się do pracy? Jakie były tego skutki?
- * Zabawa relaksacyjna: (celem jest wyrzucenie emocji; polega na masażu ciała i nosi tytuł List do babci):

uczestnicy siadają tak, aby jeden do drugiego był odwrócony plecami i na jego plecach pisze palcem wskazującym list. W zależności od treści, wykonujemy palcem odpowiednie ruchy: Kochana babciu, piszę do ciebie list. Kupiliśmy sobie świnkę, która biega po całym podwórku. Czasem świnka nas gryzie, a niekiedy się łąsi. Potem znowu biega. Babciu, przyjeźdź do nas prędko. Musisz zobaczyć świnkę.

V Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych na podstawie bajki Księżę Żaba / Skierka. Bajkowy miesięcznik najmłodszych nr 5 (8) 1996.

Miejsce: Czytelnia

Czas: 60 minut

Uczestnicy: ok. 10 uczniów klas III-IV

Problem: problem dotrzymywania obietnicy.

Cel terapeutyczny: podkreślenie cechy dotrzymywania obietnicy jako szlachetnej.

Tok zajęć:

1. Zajęcia integracyjne: Uczestnicy stają w kręgu, chwytają się za ręce i podnosząc je do góry krzyczą bum raz cicho, raz głośno.

2. Zajęcia właściwe.

- * Przypomnij sobie sytuację, w której nie dotrzymałeś obietnicy.
- * Podziel się: Jeśli chcesz, podziel się tą sytuacją. Co wtedy czułeś i jakie były tego skutki?
- * Posłuchaj bajki do momentu, kiedy księżniczka nie dotrzymała żabie obietnicy.
- * Na przygotowanych kartkach z tekstem: Gdybym był żabą to...? Dokończ myśl.
- * Posłuchaj dalej bajki do momentu, kiedy żaba każe się pocałować w pyszczek.
- * Namaluj co mogło się wydarzyć, kiedy księżniczka pocałowała żabę?
- * Posłuchaj do końca bajki o Księżcu Żabie.
- * Refleksja: Warto dotrzymywać obietnicy, ponieważ stajemy się wtedy cenni w oczach innych.
- * Zabawa relaksacyjna: Znana wszystkim zabawa Mam chusteczkę haftowaną...